

Ouvrages parus

MATHÉMATIQUES, CLÉS DE LECTURE DES RÉSULTATS TIMSS 2015

Éducation et Formations n° 94, Ministère de l'éducation nationale, septembre 2017, 164 pages.



« Créée en 1982, la revue *Éducation et formations* est une publication institutionnelle à caractère scientifique. Cette revue est destinée à tous les acteurs du système éducatif, de l'évaluation et de la statistique publique. Elle accueille des études originales – résultats d'enquête ou d'évaluations, recherches méthodologiques en sciences sociales, méthode d'analyse de la statistique publique – dans le champ de l'éducation et notamment issues des sciences de l'éducation ». C'est ainsi que Fabienne Rosenwald directrice de la DEPP présente la revue *Éducation et formations* dont les riches publications sont accessibles en ligne.

Le numéro 94 fournit les clés de lecture de l'enquête TIMSS, « Trends in international mathematics and science study » (étude sur les tendances en mathématiques et en science). Cette enquête est menée tous les quatre ans depuis vingt ans par une association scientifique à but non lucratif, créée en 1958 et basée au Boston College (Etats-Unis). Le même groupement de chercheurs mène une autre enquête, appelée PIRLS (programme international de recherche en lecture scolaire) sur les aptitudes des enfants en lecture. Les résultats de la France sont en-deçà de la moyenne des pays évalués. À l'heure où le ministère entend prendre en charge sérieusement cette question du niveau en mathématiques, il peut s'avérer nécessaire de revenir à ce qui alimente la réflexion. Dans cette livraison de la revue, notamment, les trois premiers articles consacrés à TIMSS, mettent l'accent sur le 1^{er} degré et les terminales scientifiques. On trouvera donc ici de quoi alimenter les réflexions des conseils de cycle et autres conseils pédagogiques. Il est à noter par ailleurs que ce même numéro de la revue propose des contributions sur la pertinence des IVAL, l'insertion professionnelle des apprentis lycéens et le crédit que l'on peut apporter aux diplômés.

www.education.gouv.fr/cid120368/-education-formations-n-94-mathematiques-clefs-de-lecture-des-resultats-timss.html

UNIQUE EN SON GENRE FILLES ET GARÇONS ATYPIQUES DANS LES FORMATIONS TECHNIQUES ET PROFESSIONNELLES

Clotilde Lemarchant, PUF, coll. *Éducation et société*, 2017, 334 pages.



Les jeunes atypiques ce sont ces filles qui se forment à la mécanique, à l'électrotechnique, et ces garçons en coiffure ou en esthétique, pour autant que l'on puisse présenter les choses de façon aussi rapide. Le cloisonnement des formations selon le sexe est une de ces évidences si familières que nous imaginons mal comment il pourrait en être autrement. À la croisée des politiques publiques, du développement du système éducatif, et des stratégies familiales, la question de la parité dans l'enseignement technique et professionnel présente une complexité manifeste. Cela dit, l'étude de la trajectoire de « jeunes atypiques » met en évidence les points d'avancées et les lignes de résistance. Car aujourd'hui encore, conclut cette enquête : « les jeunes femmes ont peu de possibilité [...] de prendre leur autonomie à l'égard du système de genre ». Autrement dit, en situation « atypique », l'asymétrie de genre persiste. Ce qui interpelle également, c'est le point de vue majoritaire des adultes, celui d'une « résistance silencieuse à la modification du *statu quo* ». Une étude sociologique n'a pas vocation à se prononcer sur ce qu'il conviendrait de faire, et Clotilde Lemarchant s'en passe bien. Cela dit, pour tous ceux qui pilotent au quotidien le système éducatif, qui encadrent le travail d'orientation et de formation, il peut être utile de se reporter à ce petit livre, comme à un petit miroir de nos contradictions.

Nos peines

LES PANELS D'ÉLÈVES DE LA DEPP : SOURCE ESSENTIELLE POUR CONNAÎTRE ET ÉVALUER LE SYSTÈME ÉDUCATIF

*Éducation et Formations n° 95, Ministère de l'éducation nationale,
décembre 2017, 174 pages.*



Le numéro 95 de la revue *Éducation & formations* se fait la vitrine des panels d'élèves de la DEPP. Grâce à ses enquêtes sur échantillon d'écoliers ou de collégiens suivis pendant plusieurs années, le service statistique du ministère de l'Éducation nationale observe depuis 45 ans les parcours et les performances des élèves. L'histoire des panels, leur construction et leurs particularités sont exposées dans le premier article du numéro. Cet article de présentation a pour vocation d'informer tout un chacun des contenus des panels d'élèves en lien avec les grandes réformes du système éducatif qu'ils permettent d'évaluer. Il fait également état, dans une bibliographie thématique, de l'ensemble des publications réalisées à partir des panels d'élèves, parues entre 2000 et 2017. Les articles suivants dressent pour certains des constats inédits notamment sur les élèves en situation de handicap, pour d'autres ils mettent en lumière des résultats d'études dont les problématiques sont très prégnantes dans l'évaluation du système éducatif. Il s'agit par exemple de mesurer les effets sur les résultats scolaires en primaire, en considérant le secteur de scolarisation (public ou privé), ou au collège en considérant le changement d'établissement, la concentration d'enfants étrangers dans les classes, ou encore le fait d'être scolarisé en éducation prioritaire. (Source : MEN).

www.education.gouv.fr/cid124106/education-formation-n-95-decembre-2017.html

L'ÉCOLE, UNE QUESTION DE MANAGEMENT

*Marc Roullier, L'Harmattan, 2017,
163 pages.*



Ce petit ouvrage pose franchement la question du management au sein du système scolaire. Il interroge l'absence de culture managériale, ou plutôt le non-dit qui plane à ce sujet dans notre organisation scolaire. En soi, le management n'est ni bon ni mauvais. Il vaut ce que valent les buts qu'il poursuit. Un management du service public, poursuivant de nobles objectifs est donc possible. C'est ainsi que Marc Roullier en appelle à un renouvellement du corpus managérial de notre système éducatif, par des évaluations standardisées, une formation adaptée aux spécificités locales, et une autonomie renforcée qui responsabilisent les acteurs de terrain, et leur permettent de trouver leurs propres solutions à leurs propres problèmes. L'ouvrage, s'il n'apporte rien de fondamentalement neuf sur les questions qu'il traite, présente au moins le mérite d'ancrer la réflexion, de façon aussi claire que franche, sur une solide expérience de terrain.

Abdel-Nasser LAROUCSI-ROUBATE

Nous avons
appris,
avec peine,
le décès de :

Françoise FERRIÉ,
proviseure adjointe
du lycée Labruyère
VERSAILLES
(académie
de Versailles).

Pierre André SOTTY,
principal honoraire
du collège Léonard
de Vinci, CARVIN
(académie de Lille).

Nous nous associons
au deuil de leurs
familles.